



Одаренные дети — какие они?..

Представление об одаренных детях чаще всего включает в себя образ эдакого вундеркинда-многознайки, резко опережающего в развитии своих сверстников. Но это всего лишь один из типов одаренных детей. Что же вкладывается в понятие одаренность? Одаренность — это высокий уровень развития каких-либо способностей, и соответственно одаренные дети — это дети с достаточно высокоразвитыми способностями.



Одни родители мечтают о том, чтобы их ребенок был одаренным и изо всех сил «делают» его одаренным так, как они это понимают, другие считают, что пусть лучше их малыш будет самым обыкновенным ребенком, чем каким-то странным. Неправы и те и другие. Да, действительно, встречается особая одаренность — она зависит, прежде всего, от особых природных возможностей (задатков). Но это случаи особые, и речь, в основном, не о них.

Дело в том, что существует так называемая **нормальная одаренность** — возможность воспитать, развить, укрепить высокие способности у самого обычного ребенка. И такой ребенок будет одаренным, может очень много сделать в своей жизни и быть счастливым, найдя свое призвание.

Существуют разные типы одаренности и далеко не все они имеют отношение к школе. Так, например, весьма дефицитная в любом обществе и наименее изученная **социальная одаренность** (ее еще называют лидерской) всерьез не интересует ни учителей, ни родителей. Точнее, и те и другие ее боятся, не зная, что с ней делать.

Художественная одаренность (музыкальная, изобразительная, сценическая) изучена, пожалуй, лучше других, но к обычной школе все же не имеет прямого отношения.

Есть еще **психомоторная (спортивная) одаренность**. Но наш разговор будет идти только о тех видах одаренности, которые принципиально интересуют общеобразовательную школу.

Есть три типа одаренности, которые имеют прямое отношение к общеобразовательной школе.

Академическая одаренность — ярко выраженная способность учиться. Именно потому обладатели такого типа одаренности в школе всегда ходят в любимых учениках. Вожделенные школой Медалисты, которыми гордится школа, — это прежде всего именно учащиеся с академической одаренностью. Этот тип одаренности помогает впоследствии стать высококвалифицированным специалистом, но чтобы получилось что-то большее, одной этой одаренности, конечно же, недостаточно.



Интеллектуальная одаренность — способность выполнять сложную интеллектуальную работу, то есть уметь думать, анализировать, сопоставлять факты. Обладатели такой одаренности — умники и умницы. Они учатся иногда блестяще, иногда неплохо, иногда великолепно по одним предметам и плохо по другим — всё зависит от их отношения к предмету и к преподавателю. Медалисты из них тоже получаются, но редко. Обладатели интеллектуальной одаренности могут характеризоваться разными темпами развития:

- обычным — когда преимущества их интеллекта выявляются не сразу и не очевидным образом;
- ускоренным — когда опережение ребенком своей возрастной нормы чрезвычайно велико (дети-вундеркинды);
- замедленным — когда ребенок какое-то время производит впечатление отстающего по развитию от своих сверстников (феномен Эйнштейна).

Творческая одаренность — она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении, что обществом, в конечном итоге, ценится превыше всего. Но до конечного итога надо дорасти, иногда даже дотянуть, а вот именно творческие люди редко бывают «удачниками». Медалистами, в теории, они тоже могут быть, но и это бывает редко. Их проблемы начинаются еще в школе, где эти дети всегда всех раздражают (несмотря на всеобщие непрерывные заклипания о творчестве).



Чем похожи все одаренные дети?

У всех без исключения одаренных детей ярко, отчетливо, иногда даже болезненно остро выражена потребность, без которой немислимо развитие способностей. Это так называемая **познавательная потребность**, выражающаяся прежде всего в поиске нового знания, в удовольствии от умственной работы. Одаренные дети непрерывно ищут для себя сложную интеллектуальную работу, для них именно она и есть самое большое удовольствие.

Это главное, и в принципе этого достаточно, чтобы можно было на этой основе увидеть одаренного ребенка, но есть еще некоторые признаки, которые часто обнаруживаются при одаренности.

Общение. Часто одаренные дети умеют и хотят общаться только со взрослыми — те больше знают, с ними интереснее, они их принимают и восхищаются ими. Сверстники же над этими детьми смеются, а иногда травят и бьют.

Эмоциональность таких детей часто кажется невероятной. Они испытывают безутешное горе по поводу слишком грустного конца в фильме, они способны заткнуть родителям крупногабаритный скандал только потому, что им предложили поесть в то время, когда они заняты решением интересной задачи. И это не распушенность, это особый внутренний мир, сверхэмоциональный и сверхчувствительный. Встречаются, правда, спокойные одаренные дети, но, во-первых, как правило, это «интеллектуалы» (творческие дети бывают спокойными крайне редко), а, во-вторых, их спокойствие часто оплачивается





специфическими проблемами со здоровьем. Одаренность, хотя и почетная, но всё же тяжелая ноша, и за нее этим детям иногда приходится платить уже с раннего детства.

Поразительным бывает **чувство юмора** у одаренных детей. Часто оно носит только пассивный характер (сам не острит, но когда «хохмят» — безумно нравится) и всегда кажется врожденным. Особенно часто такое обостренное и сверххранное чувство юмора проявляется у детей именно с творческой одаренностью — они легко и радостно включаются в любую несообразность мира.

Многое можно было бы рассказать об **особой речи** одаренных детей, о бросающихся в глаза особенностях **моторики и восприятия**, даже об их **пищевых пристрастиях**, которыми они часто довольно резко отличаются от других детей. И это понятно. Одаренность — это не особенность только их мозга и только интеллекта, это другое устройство всей их психики. В чем-то эти дети уязвимее обычных детей, часто они находятся на грани нервного срыва. Именно поэтому ода-

ренные дети, по определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) входят в группу риска, наряду с умственно отсталыми детьми, маленькими правонарушителями, детьми алкоголиков и т.п. Именно поэтому им нужно особое воспитание, другие учебные программы, другие учителя, другие школы...

Но что это за особое воспитание? Каковы основные характеристики образовательной среды, благоприятной для развития одаренных детей? И как распознать одаренного ребенка?

Об этом и не только читайте в следующих номерах журнала...

(По материалам научного руководителя лицея для одаренных детей Виктории Соломоновны Юркевич, канд. психол. наук, в.н.с. Психологического института РАО)



*Татьяна Рашкова,
руководитель
детского развивающего
центра «Дети будущего»*



ТУРИЗМ и журнал ОТДЫХ

WWW.TOURTRAY.COM.UA

ГОРОД



Телефон для размещения рекламы:

777-08-87

г. Одесса, ул. 25-й Чапаевской дивизии, 6Б

**ТВОЙ ДЕНЬ
РОЖДЕНИЯ В**

**ЛАЗЕР
Σ
КЛУБ**

**HUNTER
ХАНТЕР**

Войны в лабиринте

В будни: 450 грн./час.

В праздники и выходные дни:

до 18:00 — 550 грн./час;

после 18:00 — 600 грн./час.

Для желающих просто прийти и поиграть:

В будни — 1 грн./мин. с чел.

В праздники и выходные — 1,5 грн./мин. с чел.



NEW! Мультимедийный тир

1 грн./мин (минимум 5 мин.)

NEW! Алкометр — 2 грн./человека

Режим работы

Будни — с 11:00 до 23:00

Выходные и праздники — с 11:00 до 24:00

Наши координаты

ул. Вильямса, 61, тел.: 717-55-59

www.hunter-club.od.ua

